



С. В. Комарова



3



КЛАСС



РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

С. В. Комарова

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

3 класс

Учебник
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

*Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации*

6-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2023



УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)
ББК 74.5
К63

На учебник получены **положительные** заключения **научной** (заключение РАО № 512 от 14.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 240 от 05.10.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 184-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Издание выходит в pdf-формате.

Комарова, Софья Вадимовна.

К63 Речевая практика : 3-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : издание в pdf-формате / С. В. Комарова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 79, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-09-100450-2 (электр. изд.). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-096103-5 (печ. изд.).

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 3 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, совершенствуются диалогические умения школьников, ведётся работа по формированию умения детей участвовать в контекстном диалоге. Учебный материал подчёркивает важность речи в жизни человека и воспитывает речевой этикет. Содержание курса, как и коммуникативный подход в обучении, направлено не только на решение образовательных задач курса, но и на формирование жизненной компетенции школьника.

Каждый тематический раздел сопровождается методическими указаниями для педагогов и родителей.

В состав учебно-методического комплекта по речевой практике для 3 класса входит рабочая тетрадь, в структуру которой включены страницы Приложения для активного индивидуального использования разрезных картинок детьми в учебнике и осуществления более дифференцированного подхода к обучению с учётом разного уровня самостоятельности школьников и их социального статуса.

УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-100450-2 (электр. изд.) © АО «Издательство «Просвещение», 2018
ISBN 978-5-09-096103-5 (печ. изд.) © Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2018
Все права защищены

Условные обозначения:



Ты — маленький учитель



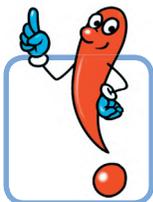
Задание тебе объяснит взрослый



Работай вместе с товарищами



Прочитай и выполни задание сам



Это важно!

Это я ____ .

Дополни предложение устно

Учителю, воспитателю, родителю

Учебник для 3 класса продолжает линию учебников «Речевая практика» и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, учебник для 3 класса предлагает задания, рассчитанные на большую самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. Однако, в связи с тем что не все третьеклассники в достаточной степени овладели навыком осознанного чтения, наиболее сложные задания в учебнике предполагают помощь взрослого при их предъявлении школьникам (эти задания сопровождаются соответствующим условным значком и выделены графически).

Представляется принципиально важным, чтобы взрослый, организующий занятие, стал для ребят собеседником и помощником при выполнении некоторых заданий. На начальной стадии работы педагог активно контролирует деятельность детей, помогает им освоить новый словарь, понять ситуацию игры. Постепенно взрослый становится участником игры, вносит необходимые коррективы в работу, управляет процессом общения изнутри.

Специфика коммуникативной деятельности учителя-дефектолога связана не только с тем, что он должен в непосредственном общении с детьми находить сиюминутное решение множества педагогических задач, но и с тем, что именно учитель должен создавать в классе атмосферу речевого общения. Важно, чтобы дети видели в нём человека, с которым они захотят поделиться своими мыслями и чувствами. Кроме того, учитель, с его манерой держаться, говорить, словесно реагировать на то, что происходит в классе, демонстрирует свободное владение речью. Это не только способствует укреплению его собственного авторитета, но и убеждает детей в практической значимости речи, в необходимости развивать её.

Комфортность общения на уроке в большой степени зависит от того, как учитель реагирует на ошибки детей. Исправление ошибок в процессе организованного диалога не только нарушает коммуникацию, но и вообще не сочетается с существующими нормами речевого этикета, согласно которым не рекомендуется прерывать собеседника. Устные ответы школьников в первую очередь должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими (на уроке — с учителем и одноклассниками) и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. Задача же учителя — таким образом подготовить обучающегося к той или иной ситуации общения, чтобы речевой багаж последнего был достаточен.

Содержание учебника, как и в предыдущих классах, ориентировано на следующие лексические темы:



Школьная жизнь



Играем в сказку



Я и мои товарищи



Мир природы



Я дома



Это я!



Я за порогом дома

Работа над каждой темой начинается с обсуждения с учениками определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения. Учитывая, что большинство третьеклассников испытывают трудности не только в выразительном, но и в правильном чтении, работа с заданиями рубрики «Ты — маленький учитель» требует предварительной подготовки, организованной учителем для того школьника, которому на уроке будет доверено прочитать вступительные стихотворные строки к теме. Маленькому учителю также можно предложить поставить перед одноклассниками вопрос и выслушать их ответы или ответить на поставленные ребятами вопросы.

Завершение работы над каждой темой (рубрика «Это важно!») также ориентирует на осмысление правил речевого общения.

Структура учебника отчасти повторяет структуру первых учебников линии: тематические странички для работы ученика сопровождаются методическими комментариями к урокам.

В отличие от учебников для 1 и 2 классов, где было представлено по три урока на каждую тему, в содержание разделов настоящего учебника включено только по два урока. На третьем уроке по теме предпочтение должно отдаваться театрализованным играм, игровым заданиям на составление рассказов, обсуждениям и другим видам деятельности, активизирующим живое общение школьников. На страничках для учителя, воспитателя, родителя даны рекомендации к проведению таких завершающих уроков по теме.

Включённые в содержание каждой темы речевые ситуации являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от возможностей, интересов детей и их социального статуса. С целью реализации этого положения в методических рекомендациях к урокам представлены несколько вариантов проведения третьего, завершающего урока по каждой теме, что даёт возможность педагогу или родителю выбрать тот сценарий проведения занятия, который будет в наибольшей степени отвечать интересам и возможностям детей, или провести несколько уроков, продлив таким образом работу по той или иной теме.



Снова в школу!

Задачи речевой ситуации:

- способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом;
- актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, в беседе;
- развивать умение составлять рассказ по картинке.

Урок 1

Рассматривание картинки, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Обсуждение поставленного вопроса. Актуализация правил ведения диалога.

Знакомство с темой. Выяснение эмоционального отношения к теме.

Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик (см. Приложение в рабочей тетради для 3 класса).

Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой).

Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку.

Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта.

Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаяева «Винегрет».

Урок 2

Беседа по картинке.

Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картинке, далее — на основе личного опыта.

Обсуждение возможной тематики и содержания самостоятельных рассказов о летних каникулах. В качестве опоры для детей, нуждающихся в помощи при составлении рассказов, учитель заранее готовит картинный или схематический план, таблички с предложениями для составления рассказа по принципу деформированного текста и т. д. Эти опоры предъявляются и обсуждаются на данном уроке.

Повторение правила участия в беседе, представленного на странице учебника. Возможно начать составлять памятку «Секреты вежливого общения», которая будет дополняться правилами по мере предъявления их на страницах учебника.

Урок 3

Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул, между учителем и обучающимися.

Рассказ учителя о летнем отдыхе как образец рассказа для обучающихся.

Для активизации обучающихся могут быть предложены задания в игровой форме: «Где я был — не расскажу, а что делал — покажу!», «Угадайте мою фотографию (рисунок)», «Самый любопытный слушатель» (или «Конкурс вопросов рассказчику»).

Также могут быть разыграны медали за самую смешную историю, самую поучительную историю, самый интересный рассказ и т. д.



Разговор не получился.
Каждый очень огорчился.
Подскажите им, друзья,
Как вести себя нельзя.