



Э. В. Якубовская
Н. Г. Галунчикова



Русский язык

9



Э. В. Якубовская
Н. Г. Галунчикова

Русский язык

9
класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

*Допущено Министерством просвещения
Российской Федерации*

10-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2023



ФГОС
ОБЗ



УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 74.5

Я49

На учебник получены **положительные** заключения **научной** (заключение РАО № 505 от 14.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 233 от 05.10.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 193-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

На обложке репродукция картины К. Е. Маковского
«Боярышня у окна»

Издание выходит в pdf-формате.

Условные обозначения:



— письмо по памяти



— комментированное письмо



— работа с диалогом



— письменный пересказ



— деловое письмо



— составление рассказа

Якубовская, Эвелина Вячеславовна.

Я49 Русский язык : 9-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : издание в pdf-формате / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. : ил., 2 л. цв. вкл.

ISBN 978-5-09-100983-5 (электр. изд.). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-096153-0 (печ. изд.).

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями для 5–9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 74.5

ISBN 978-5-09-100983-5 (электр. изд.)
ISBN 978-5-09-096153-0 (печ. изд.)

© АО «Издательство «Просвещение»,
2013, 2018

© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение»,
2013, 2018

Все права защищены

Знаем ли мы родной язык? Конечно да, ведь мы говорим на нём с детства. Однако полное описание одного-единственного языка заняло бы несколько сотен толстых книг. Этим занимаются учёные. А мы должны проявлять интерес к родному языку, знать его основные правила.

Родной язык для личности человека очень важен. На языке мы думаем, общаемся, мечтаем, принимаем решения.

Человек, плохо владеющий языком, не может ни определить своё мнение, ни выразить его, а значит, он не найдёт понимания у других людей. Поэтому владение языком — главное, чему стоит учиться. И в школах любой страны родной язык — важнейший учебный предмет.

Тема урока

Простые предложения



Простые предложения

- | | | | |
|------------|-------------|-------------|---------|
| 1. О, О, О | О, О и О | О, а О | О, но О |
| 2. О! ... | ..., О, ... | ..., О.(?!) | |

- Рассмотрите схемы в рамке.
- Объясните каждую схему и постановку запятых в ней.
- Определите, к каким схемам подходят данные примеры.

Дорогая Вероника, приезжай к нам погостить.
Тебе поём мы песню, вечерняя заря.
Каждый занят не игрой, а делом.
Знало сердце радости, но забыло их.

№ 1

Составь и запиши предложения на школьную тему.
Используй для этого данную запись.

- ...старшеклассники, завтра...
- ...булочку и сок...
- ...не по учебнику, а по карточкам...
- ...шум, смех и разговоры...
- ...старался, но не сумел...

- Прочитай свои предложения одноклассникам. Объясни постановку запятых, опираясь на схемы в рамке.
- Чем различаются ваши предложения? Чем они похожи?

ЖЕСТОКОСТЬ

Познакомься со словом и его значением

Жестокость — чрезмерная суровость, беспощадность (наказания, поступка).

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 2

Прочитай текст. О каких персонажах сказок говорится в тексте? Приведи примеры.

Ребята, не случилось ли вам проявлять жестокость по отношению к более слабым одноклассникам?

Напомню, что бедные, слабые, глупые герои народных сказок оказываются сильнее, смыслёнее и удачливее жестокосердных персонажей. В этом выразилась народная потребность защитить смешных и слабых.

Не жестокие получают награду, а добрые и сердечные. Подумайте об этом!

(По Л. Лунгиной)

- Спиши. Объясни постановку запятых в простых предложениях.

- Почему в народных сказках слабые и глупые герои оказываются удачливее и сильнее жестоких персонажей? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

№ 3

Прочитай текст с неполным диалогом. Подумай, к кому обращается с вопросами любопытная птичка Крапивник.



Все звери и птицы в лесу притихли: к зиме готовятся. На одного Крапивника угомону нет. Во все щели свой нос суёт, лесных жителей от важных дел отвлекает.

— ... Ты, говорят, в дупле вниз головой спишь. Неужели и сны вверх ногами видишь?

— ...

— Эй ... как ты ухитряешься всю зиму на иголках проспать?

— ...

— ... лапы помыл? Тебе ведь лапы всю зиму сосать придётся.

— ...

(По Н. Сладкову)

- Подбери забавные клички-обращения к лесным обитателям. Вставь их в разговор. Сочини ответы животных Крапивнику.
- Найди в тексте предложения, которые не относятся к диалогу.
- Напиши диалог. Расставь знаки препинания при обращении.

Тема урока

Сложные предложения



Сложные предложения

1. _____ = _____, _____ = _____.
2. _____ = _____, и (а, но) _____ = _____.

- Рассмотрите схемы в рамке.
- Объясните постановку запятых в них.
- Выберите предложения к данным схемам. Соедините, где надо, части сложных предложений подходящими по смыслу союзами.

Дождик вымочит, ... солнышко высушит.

Лето с землёю прощается, ... осень в окошко дождями стучит.

Я долго шёл, ... лес не кончался.

Заснул увянувший подсолнух, ... заснула речка в берегах.

№ 4

Спишите сложные предложения. Подчеркните главные члены в каждой части сложных предложений.

1. Царь на коне разъезжается, а царица в тереме наряжается.

2. Дуб стоит у лукоморья, на нём торчит корявый сук, на суку висит сундук.

3. Треснул сук, и оземь брякнулся сундук.

- Сколько частей может быть в сложном предложении?

- Как выделяются части сложного предложения при письме? Какими союзами могут быть соединены части?

№ 5

Прочитай текст. Скажи, что можно услышать в ночной тишине леса?

Ночью в лесу стоит тишина ... в этой тишине ты что-нибудь да услышишь. Дерево скрипнет ... гулко ударится о землю шишка. Ухнет в темноте сыч ... далёкое эхо за лесом ему ответит.

Прислонись к дереву и послушай ночь.

(По Н. Сладкову)

- Спиши. Поставь запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.

№ 6



Прочитай стихотворение. Скажи, сколько в нём предложений.

За моим оконцем
Избы потемнели,
Уплывает солнце
За верхушки ели.

(В. Серебров)

- Спиши стихотворение. Подчеркни в словах известные тебе орфограммы. Начерти схему сложного предложения.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

Тема урока

Распространение предложений

№ 7

Прочитай сложные предложения. Какой темой их можно объединить?

1. Хозяин играл, а гости пели.
2. Стукнула калитка, закрипели ступеньки.
3. Хозяйка угощала, и гости благодарили.
4. Хозяйка ждала, но гости запаздывали.



- Определи в предложениях последовательность развития темы. Расставь предложения в нужной последовательности.

- Распространи предложения второстепенными членами и запиши их.
- Рассмотрй рисунок и составь последнее предложение к теме «Гостеприимство».

№ 8

Прочитай сложные предложения. Чем они похожи, а чем различаются?

1. Гуляет квочка, суетятся цыплята.
2. Попался карась, а щука не клюёт.
3. Андрей ждёт, но телефон молчит.

- Распространи каждую часть сложного предложения второстепенными членами.
- Запиши получившиеся предложения. Подчеркни запятые.

№ 9



Прочитай. Скажи, как называется описанное в тексте явление природы. Отрази это название в заголовке.

Гроза налетела внезапно. Послышались раскаты грома, и хлынули потоки дождя. Море не на шутку разбушевало. Оно заливало берег, волны бились о набережную.

Скоро небо над морем почти почернело, и молнии разрезали его со всех сторон. Море ревело, и теперь оно заглушало раскаты грома.

(По С. Баруздину)

- Найди в каждом предложении главные члены. Запиши текст нераспространёнными предложениями.

Образец. Гроза налетела.

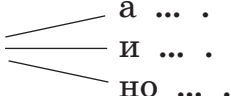
- Перескажи текст, опираясь на свою запись. Используй в пересказе распространённые предложения.
- Озаглавь текст и запиши пересказ. Сверь свой текст с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

Тема урока

Составление сложных предложений

№ 10

Составь сложные предложения. Для этого подбери к первой части сложного предложения вторые части, данные в рамке.

С утра был туман, 

Только у горизонта светлел край неба.

В полдень погода разгулялась.

К вечеру погода совсем испортилась.

- Запиши предложения. Подчеркни союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясни постановку запятых.

№ 11

Прочитай незаконченные предложения об увлекательных занятиях. Закончи мысль в сложных предложениях рассказом о себе.

1. Мой приятель увлекается игрой в шашки...
2. Моя младшая сестра любит читать сказки...
3. Отец всегда с увлечением колет дрова...
4. Мой сосед по парте любит решать задачи...

- Запиши получившиеся предложения. Прочитай их одноклассникам. Выделяй голосом части сложного предложения.

- Скажи, как выделяются части сложного предложения при письме.

№ 12

Прочитай текст. Подкрепи мысль выделенных предложений фактами. Для этого составь сложные предложения со словами в скобках.

Сентябрь

Пролетело лето, и подкатила осень. Открывает её сентябрь. **В народе его называют хмурень.** (небо и дожди) **Но ещё хранит лес свои подарки.** (дружные опята, орешки) **Иногда кажется, что вернулось лето.** (тёплое солнышко, осенние цветы)

- Запиши текст. Подчеркни подлежащие и сказуемые в составленных тобой предложениях. Объясни постановку запятых.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Расставь запятые в схемах однородных членов предложения.

О но О | О О О | О и О | О а О | О О и О

2. Подбери пропущенные однородные члены предложения. Составь с ними предложения.

Легко и ...; не летом, а ...; красивый, но

3. Прочитай выразительно стихотворение.

- Ты откуда, облако?
- Из страны дождей!
- Ты откуда, речка?
- Я сестра морей!
- Ты откуда, ветер?
- Из степной страны!
- Ты откуда, песня?
- Я из тишины!

(В. Степанов)

К кому обращается автор стихотворения? Назови слова-обращения.

Какие по интонации предложения использованы в стихотворении? Почему?

4. Расставь знаки препинания в схемах с обращением. Подбери примеры.

О ... | О ... | ... О ... | ... О

5. Закончи сложное предложение по-разному.

Зрители заполнили актовый зал,  и ...
но ...
но ...

6. Подбери по смыслу вторую часть сложного предложения.

Я никак не мог подобрать себе обувь по размеру, ...

Чем простое предложение отличается от сложного предложения?

Состав слова. Текст

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Составь предложения к рисунку, используя слова на карточках.



поварята

- Разбери по составу слова, данные на карточках. Подбери другие слова с корнем **-вар-**.
- В работе над составом слова используй условные обозначения:

┌ — приставка
└ — корень

∧ — суффикс
□ — окончание

Тема урока

Корень и однокоренные слова

Чтобы понять смысл слова, надо «посмотреть в корень». Корень — главный выразитель смысла, хозяин слова. Это он может стать родоначальником целой семьи слов: цвет — цветок, цветик, цветочек, цветник, цветочный, цветочница, зацветать, отцветать, цветение, цветоводство, первоцвет.

№ 13

Прочитай ряды слов. Выдели общий корень в словах каждого ряда.

Сож..ление, ж..лость, пож..леть, ж..ловаться, ж..лостливый.

Зама..ка, ма..ать, сма..ка, изма..аться, ма..ок, ма..ила.

Сл..ды, не усл..дил, сл..дят, сл..допыт.

К..ток, зак..тился, к..тится, зак..т, к..талка, прок..тились.

• Спиши. Вставь пропущенные орфограммы в корне. В каких словах это легко сделать? Почему? Подчеркни проверочные слова.

• Объясни значение слов **жалостливый**, **мазила**, **следопыт**, **закат**. При необходимости пользуйся толковым словарём.

№ 14

Прочитай однокоренные слова. Назови общий корень.

Вода, водяной, подводник, водопад, водоросли, наводнение.

- Объясни значение каждого слова. Запиши слова и их значение. Выдели корень (◡).

Образец. Вода — жидкость без цвета, которая находится в реках, озёрах, морях.

КОНФЛИКТ

Познакомься со словом и его значением

Конфликт — непримиримый спор; вооружённое столкновение.

- Укажи в слове орфограмму, которую следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 15

Прочитай текст и назови причину конфликта между мальчиками.

Конфликт в нашем дворе разгорался. Конфликтовали Яшка с Мишкой: не могли договориться, кто из них главный. Под угрозой оказался намеченный поход в горы. Потом каша заварилась ещё круче. Яшка прочитал роман «Три мушкетёра» и предложил разрешить конфликтную ситуацию на дуэли.

(По А. Бикчентаеву)

- Спиши. Найди однокоренные слова к слову **конфликт** и подчеркни в них орфограмму, которую следует запомнить.

Тема урока

Образование слов с помощью суффиксов

Суффиксы, присоединяясь к корню, образуют слова с новым значением. Например, суффиксы **-яр**, **-ист**, **-щик** образуют название лиц по профессии (маляр, тракторист, сварщик). Суффикс **-ец** — названия лиц по их действию (пловец). Суффикс **-ик** делает предмет маленьким (хвостик), а суффикс **-ищ** — огромным (хвостище). В общем, суффиксы — это мастера на все руки.

№ 16

Прочитай слова. Образуй от них названия лиц по профессии с помощью суффикса **-ист** или **-щик**. Запиши получившиеся слова.

Телефон, связь, камень, танк, гитара, паром, машина, гардероб, дрессировка, мойка, хоккей.

- Составь с одноклассниками предложения на тему «Выбор профессии».
- Запиши понравившееся тебе предложение.

владéлец

Познакомься со словом и его значением

Владелец — тот, кто владеет чем-либо, является хозяином.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.

- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 17

Прочитай отрывок из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Скажи, по какому делу судились Лещ с Ершом.

Издавна мы, лещи, владели озером Онежским. Вдруг приплыл Ёрш, объявил себя владельцем озера. Теперь развелось ершей видимо-невидимо. Завладели они нашей вотчиной.

А щетина у ершей острая. По озеру они нахально похаживают, лещей под рёбра подкалывают.

С этой беды началась у нас с ершами драка.

(По Б. Шергину)

- Спиши. Найди однокоренные слова к слову **владелец** и подчеркни их. Выдели суффикс **-ец**.

№ 18

Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы в корне. Объясни правописание данных слов.

Свалился с дерева комарище, вывихнул себе плечище. Стонет бедняга, на пом..щъ зовёт.

Прибежали подру..ки комарика, прив..ли врача-кузнечика. Выправил он б..льному пл..чище, поставил на ножищи. Летает теперь счастливый комарище, д..леко звенит его голосище.

- Что в содержании текста вызвало у тебя улыбку?
- С помощью какого суффикса маленький комарик стал сказочно огромным? Выдели этот суффикс в словах (∧).

Тема урока

Образование слов с помощью приставок

Приставки, так же как и суффиксы, придают слову новые оттенки значения. Например, изменяют направление движения: **у**ходить, **при**ходить, **за**ходить, **вы**ходить, **пере**ходить, **от**ходить.

«В разнообразии приставок таится разнообразие смысла», — сказал Корней Чуковский.

№ 19

Прочитай ряды однокоренных слов. Называй приставку в каждом слове.

Подделка, сделка, проделка, поделка.

Отвязать, перевязать, обвязать, довязать, связать.

Загрузка, перегрузка, нагрузка.

- Составь словосочетания к данным рисункам, используя слова из упражнения.



- Составь и запиши словосочетания с каждым из однокоренных слов. Используй при этом разные части речи. Выдели приставки.

Образец. Ловкая подделка, подделка документа,
подделка под золото.

- Всегда ли гласные и согласные в данных приставках пишутся так, как слышатся?
- Перечисли все известные тебе приставки.

№ 20



Прочитай отрывок из стихотворения. Как ты считаешь, когда ель в лесу становится заметней?

Стала ель в лесу заметней,
Бережёт густую тень.
Подосиновик последний
Сдвинул шапку набекрень.

(А. Твардовский)

- Спиши. Подчеркни приставки.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 21

Прочитай текст. Назови пропущенные согласные в приставках.

На Марсе

Аппарат ..пустился на равнину.

Гусев и Лось ..бросили шлемы. Рыхлая земля о..сыпалась под ногами. Кругом лежали о..ломки серебристого металла. Непонятное существо по..глядывало за ними из-за кактусов. Вдруг оно по..прыгнуло и поднялось в воздух.