



Э. В. Якубовская
Н. Г. Галунчикова



Русский язык

8



Э. В. Якубовская
Н. Г. Галунчикова

Русский язык

8
класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Допущено Министерством просвещения
Российской Федерации

9-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2023



ФГОС
ОБЗ



УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 74.5

Я49

На учебник получены **положительные** заключения **научной** (заключение РАО № 504 от 14.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 232 от 05.10.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 192-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

На обложке репродукция картины В. А. Серова
«Девочка с персиками. Портрет В. С. Мамонтовой»

Издание выходит в pdf-формате.

Условные обозначения:



— письмо по памяти



— комментированное письмо



— работа с диалогом



— письменный пересказ

Якубовская, Эвелина Вячеславовна.

Я49 Русский язык : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : издание в pdf-формате / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 255, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-09-100982-8 (электр. изд.). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-096152-3 (печ. изд.).

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

В состав учебно-методического комплекта входят рабочие тетради для 5—9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 74.5

ISBN 978-5-09-100982-8 (электр. изд.) © АО «Издательство «Просвещение»,
2012, 2018

ISBN 978-5-09-096152-3 (печ. изд.)

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение»,
2012, 2018

Все права защищены

Повторение

Предложение. Текст

Вот скрипнула калитка. Раздались шаги под окном. Сейчас войдёт человек и произойдёт самая чудесная вещь в мире: человеческое общение. Мы будем делиться своими мыслями, выражая их в предложениях. Будем слушать речь друг друга, спорить и соглашаться, удивляться и спрашивать. Это поможет нам понять друг друга и сделать наше общение интересным, радостным.

(По А. И. Куприну)



- Что выражают в предложении?
- В чём заключается человеческое общение? Найди ответ в тексте.

Тема урока

Простые и сложные предложения



Простые и сложные предложения

_____ = _____ .
_____ = _____ , _____ = _____ .

- Рассмотрите схемы в рамке.
- Объясните их, подбирая примеры:

Валя тихонько захихикала, Оля расхохоталась во весь голос.

Девочки засмеялись.

- Назовите главные члены простого и сложного предложения.

№ 1

Спиши. В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое. Сколько их в простом предложении? Сколько в сложном предложении?

Кричат птицы.

Трещат неугомонные сороки, каркают вороны, весело чирикают воробьи.

- О чём говорится в простом предложении?
- О чём говорится в сложном предложении?
- В каком предложении более подробно рассказывается о крике птиц?

Дополни определения

Простое предложение имеет одну группу главных членов: подлежащее и сказуемое.

Например: **Вечером** Миша сидел на берегу озера.

Сложное предложение может состоять из ... простых предложений.

Например: **Миша сидел на берегу озера, под его рубашку проник холодок.**

В каждой части сложного предложения есть свои главные члены: ... и

№ 2

Прочитай текст. Скажи, почему бабке дали прозвище Сентябриха.

Бабка Сентябриха — большая охотница до грибов. Спозаранку идёт с кузовком к лесу.

Тихо в лесу. Все грибы попрятались. В мох зарылись грузди, у белого гриба только края желтеют, из вороха листвы выглядывает подосиновик. Но знает грибные места бабка Сентябриха.

(По П. Родимову)

- Спиши. Найди в тексте место, где одна и та же мысль выражена коротко в простом предложении, а подробно — в сложном предложении.
- Подчеркни в этих предложениях главные члены. Начерти схемы предложений.

№ 3

Прочитай сложные предложения. О чём говорится в каждом предложении?

1. Бабушка Варя разливает чай по чашкам, её соседка кладёт в чашки лимон.

2. Старший брат строгал доски, средний брат доски пилил, младший брат сколачивал из досок скамейку.

3. Маша пела частушки, Витя читал стихотворение, Олег показывал номер с говорящим попугаем.

4. Восьмиклассник Кравцов участвовал в заплыве на 200 метров, Галкин преодолевал расстояние в 500 метров, Гриша Костюков победил в заплыве на 50 метров.

- Вырази мысль каждого сложного предложения коротко, простым предложением. Используй слова, данные в рамке.

столярничали

соревновались

чаёвничают

выступали

Образец. Старушки чаёвничают.

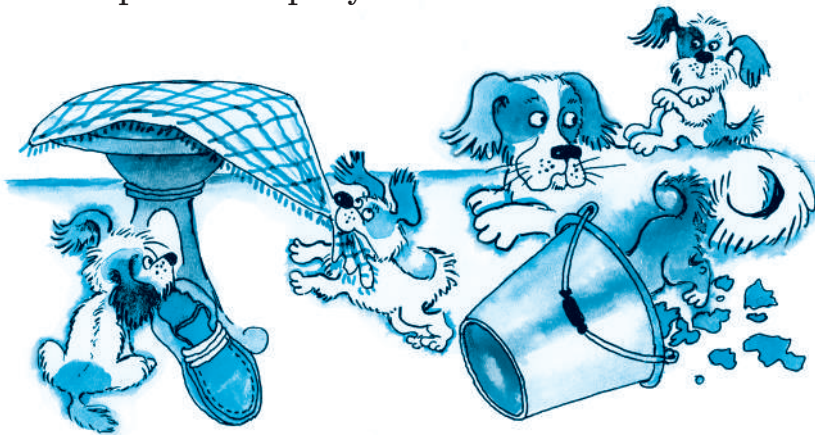
- Запиши простые предложения, подчеркни в них главные члены.

Тема урока

Составление сложных предложений

№ 4

Прочитай простые предложения. Передай мысль каждого предложения более подробно сложными предложениями. Опирайся на рисунки.



Щенки проказничали.



Сёстры рукодельничали.

- Прочитай свои предложения. Выделяй голосом части сложного предложения.
- Скажи, как разделяются части сложного предложения при письме. Сколько частей в каждом сложном предложении?

Дополни правило

Части в сложном предложении разделяют при чтении голосом, а при письме

№ 5

Прочитай простые предложения. Передай мысль каждого предложения более подробно сложными предложениями. Используй слова в рамке.

1. Поспели ягоды.

покраснела созрела почернела

2. Цветы отцвели.

поникли засохли опали

- Запиши простые и сложные предложения. Начерти к ним схемы.

Прочитай первые части сложных предложений. О чём или о ком в них говорится?

Большая переменная

1. Тишину в классе нарушил весёлый звонок, ...
2. Девочки собрались у окна посекретничать, ...
3. Аркадий проветривал кабинет, ...

- Дополни сложные предложения одной или двумя частями. Помни, что все части сложного предложения связаны общей темой.

- Запиши получившиеся предложения и прочитай их одноклассникам. Одинаковые или разные предложения у вас получились? Почему?

Однородные члены предложения

Тема урока

Выделение однородных членов из предложения



Однородные члены предложения

О, О, О	О и О
О, О и О	О, а О
	О, но О

- Рассмотрите схемы в рамке.
- Объясните их, подбирая примеры:

звонко и весело
солнце, воздух и вода
спотыкался, но шёл
широкая, просторная, раздольная
не лает, а кусает

- Составьте предложения с данными однородными членами.

№ 7

Прочитай предложения с однородными членами. От выделенного слова ставь вопрос к однородным членам предложения.

1. **Кошка** спит, а мышку чует.
2. Праздники на Руси **проходили** шумно, весело, широко.
3. На столе появились **пироги** с грибами, с капустой и с яблоками.
4. **Служил** ты недолго, но честно любимой отчизне своей.

- Выпиши однородные члены предложения вместе со словом, к которому они относятся. Ставь вопрос. Образец. **Кошка (что делает?) спит, (что делает?) чует.**

Дополни определение

Однородные члены предложения отвечают на один и тот же ... и относятся к ... слову в предложении.

№ 8

Прочитай правила общения с людьми. Запомни их и постарайся соблюдать.

В разговоре с людьми умей послушать помолчать и понять. Во время спора будь спокойным и вежливым. Собеседника убеждай а не оскорбляй. Старайся говорить негромко но чётко. Рассказывая, подбирай точные и выразительные слова. Знание сказок стихотворений поговорок сделает тебя интересным в общении.

- Найди в предложениях и выпиши однородные члены. Ставь между ними, где нужно, запятые. Рядом нарисуй схемы.

Образец. **Послушать, помолчать и понять (О, О и О).**

- В каких случаях между однородными членами ставится запятая? В каком случае запятая не ставится?

Дополни правило

Ставится запятая между однородными членами без союзов, перед союзами ... ,

Не ставится запятая перед союзом

№ 9



Прочитай текст и расскажи одноклассникам, чем интересны снегири.

Снегири

Снегири кормятся семенами ольхи, клёна, липы. В садах и парках они поедают древесные почки. По овощам и пустырям снегири ищут семена лебеды. В отличие от многих птиц у снегирей поют самцы и самки. Полёт снегирей не прямой, а волнообразный. Птицы эти неповоротливы, но осторожны.

- Выпиши из предложений однородные члены.

Образец. **Ольхи, клёна, липы.**

- Перескажи текст, опираясь на свою запись. Произноси однородные члены предложения с интонацией перечисления или противопоставления.
- Запиши пересказ. Сверь его с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

Тема урока

Использование однородных членов в предложении

№ 10

Прочитай предложения. К выделенным словам подбери однородные члены предложения, данные в рамке. Ставь их в нужной форме.

справедливость
дома

живой
утята

гусята

1. **Раненый**, но ... был найден в ущелье Лёнька с об-
язанной головой.

2. Прошу я, царь, у тебя не **милости**, а

3. Осиротевшая Белогородка стала давить **цыплят**, ...,

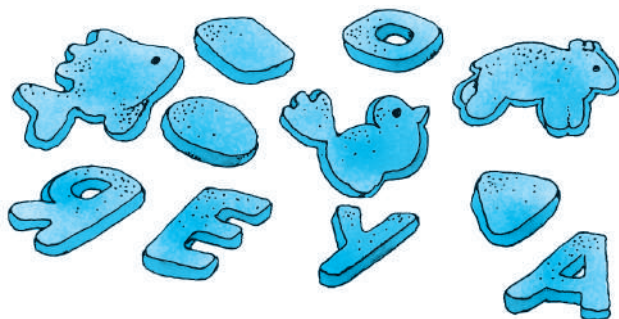
... .

4. **На дворах** и ... снег лежит полотном.

- Запиши получившиеся предложения. Подчеркни однородные члены.
- Объясни постановку запятых между однородными членами предложения.
- Данные предложения взяты из литературных про-
изведений. Какие из них ты можешь назвать?

№ 11

Рассмотри рисунки и прочитай текст. Какая интерес-
ная для тебя информация содержится в тексте? Поде-
лись ею с одноклассниками.



Пряник

Пир на Руси не обходился без пряников. Пряники де-
лали **треугольные**. Был обычай под конец пира разда-
вать пряники гостям. Это означало: пир окончен. Де-
тям выпекали пряники в форме **зверей**. Были пряники-
буквы. Кто не захочет учиться по такой вкусной аз-
буке!

- Подбери к выделенным словам однородные члены предложения. Опирайся на рисунки.
- Запиши текст. Подчеркни однородные члены предложения.

№ 12

Составь и запиши предложения с данными однородными членами. Поставь, где нужно, запятые.

1. Светит но не греет.
2. На севере и на юге.
3. Не верхки а корешки.
4. Интересный смешной и правдивый.

- Прочитай свои предложения одноклассникам. Одинаковые или разные предложения у вас получились?

Обращение

Тема урока

Знаки препинания при обращении



Обращение

О, ... О!, О,, О. (!?)

- Рассмотрите схемы в рамке.
- Объясните, где может стоять обращение и как оно выделяется в предложении.
- Подберите пример к каждой схеме:

Москва! Люблю тебя как сын.

Уж вы, ребята, постарайтесь.

Дед, я на тебя похож?

Слезами горю не поможешь, дочка.



Рассмотри рисунок и назови участников диалога.



• Выбери себе напарника и прочитай с ним диалог по ролям.

- Медведь спишь ещё?
- Сплю барсук. Все бока отлежал.
- Боюсь соседка моя весну проспим.
- Не бойся, она брат разбудит.
- Так я на подъём тяжёлый.
- Она тебе приятель ведро воды как даст под бок — не залежишься. Спи, пока сухой.

(По Н. Сладкову)

• О чём говорили медведь и барсук? О каком ведре воды шла речь?

• Как собеседники обращались друг к другу? Найди обращения и выдели их запятыми.

Дополни определение

Слова, которые указывают, к кому обращена речь, называются

Обращения могут состоять из одного, ... или ... слов.

ОТЕЧЕСТВО

Познакомься со словом и его значением

Отечество — родина, отчизна. Так называет человек страну, в которой родился.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 14

Прочитай предложения, вставляя слово **отечество** вместо точек.



1. ...! За тебя, за родные дали мы стеной богатырской встали.
2. Родным ... тот край зову, где я родился, где живу.
3. Люблю тебя, ..., за звон ручьёв и песни соловьёв.

- Выбери предложение к рисунку.
- Запиши предложения и подчеркни обращения.
- Объясни, как обращения выделяются в данных предложениях.
- Назови страну, которую ты считаешь своим отечеством.



Прочитай отрывок из стихотворения бодро, радостно. Скажи, как называются часы на кремлёвской башне в Москве.

Бьют часы кремлёвской башни,
Гаснут звёзды, тает тень.
До свиданья, день вчерашний.
Здравствуй, новый, светлый день!

(В. Лебедев-Кумач)

- Спиши. Найди и подчеркни два обращения.
- Объясни постановку всех знаков препинания в данном отрывке.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

Тема урока

Использование обращений в предложениях

Прочитай устные объявления. К кому они обращены?

1. Вас ожидают у справочного бюро аэропорта на первом этаже.
2. При обнаружении бесхозных вещей в салоне автобуса, не трогая их, сообщите водителю.
3. При выходе из поезда не забывайте свои вещи.
4. Ваша сумочка с документами находится у дежурного на первом этаже.

- Подбери к каждому объявлению обращение со словом **гражданин**.
- Запиши получившиеся предложения.
- Прочитай свои предложения. Выделяй обращения звательной интонацией.
- Какие ещё объявления ты часто слышишь в общественных местах?

Помни

К старшему или малознакомому человеку нужно обращаться на **вы**.

№ 17

Выбери себе напарника и прочитай с ним диалог по ролям. В разговоре обращайтесь друг к другу, подбирая разные слова-обращения.

- Я знаю чудо-дерево!
- Какое?
- Берёза.
- Какое же это чудо? Берёзу встретишь везде.
- Поэтому мы и не замечаем чудесного в ней. А берёза — единственное дерево с белой корой. Но самое удивительное в ней — берёзовый сок.
- Может, сходим за берёзовым соком?
- Чудак ты. Сейчас берёза готовится к зимнему сну, а соком она наливается ранней весной.

- Какими мыслями вы поделились друг с другом?
- В каких предложениях говорится об особых свойствах берёзы?
- Запиши диалог. Вставь, где возможно, обращения.

№ 18

Составь предложения с данными обращениями на тему «**Послание почтой**». Ставь обращения в начале, в середине или в конце предложений.

1. Уважаемая Галина Макаровна.
2. Дорогие сверстники.
3. Голубчик мой.
4. Любимая моя девочка.

- Запиши получившиеся предложения. Объясни постановку знаков препинания.

Тема урока

Предложение. Закрепление знаний

№ 19

Прочитай текст и раздели его на части по данному плану.

План

1. Вступление. Жизнь в поле.
2. Главная часть. Во время уборки хлеба.
3. Заключение. Предупреждение об опасности.

Многие птицы живут в поле. Они кормятся зерном. Плохо приходится куропатке жаворонку и перепёлке во время уборки хлеба. Их птенцы гибнут под колёсами уборочной техники. Поэтому косьбу надо начинать не с края а с центра поля. Стук машин предупредит птиц об опасности. Спасайтесь птахи!

- Подбери вместе с одноклассниками несколько заголовков к тексту.
- Озаглавь текст и запиши его. Выделяй части текста красной строкой.
- Найди в тексте однородные члены предложения и обращение. Подчеркни их. Поставь, где нужно, запятые.

№ 20 

Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди знаки препинания.

Чаепитие всегда было приметой русской жизни.

Хозяин выносил самовар, хозяйка ставила на стол поднос с пряниками, баранками, сушками. Вокруг самовара собирались гости. Они беседовали и угощались. За чаем время текло незаметно.

- Сверх запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

Прочитай текст.

Шли бесконечные дожди. Дороги размокли, крыши домов потемнели. Низко ползли с севера тучи. Дул слабый, но холодный ветер.

Скоро дожди кончились. Природа засияла последней красотой осени. Золотилась паутина, опять падала роса по утрам. В город пошли машины с зерном, капустой, свёклой.

(По Ю. Казакову)

- Найди в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Запиши текст нераспространёнными предложениями. Соблюдай красную строку. Сохраняй запятые в сложных предложениях.

Образец. Шли дожди.

- Перескажи текст, опираясь на свою запись. Обсуди с одноклассниками, чей пересказ был точнее, кто из вас использовал в нём однородные члены предложения.
- Запиши пересказ. Сверь его с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



Простые и сложные предложения

1. _____ .

О, О, О О, О и О О, а О О, но О
 О, ... О!, О,, О. (!?)

2. _____ , _____ ,
 _____ .

- Рассмотрите схемы в рамке.
- Объясните каждую схему и постановку запятых в ней.
- Определите, к каким схемам подходят данные примеры.

Лес просыпался.

Вылез из норы барсук, мелькнула между веток белка, закуковала кукушка.

Не зови, кукушечка, своих деток.

Я научился различать следы кабана, лося и медведя.

- Какой темой можно объединить данные предложения?

1. Подбери пропущенные однородные члены предложения. Составь с ними предложения.

Прочитать, запомнить, ...; не в деревне, а ...; красивая, но

2. Вставь подходящие по смыслу обращения. Объясни расстановку знаков препинания.

Не сердись на меня за опоздание.
Когда ты угомонишься?

3. Закончи по-разному схему сложного предложения.

===== , ...

Сколько вариантов у тебя получилось? Приведи пример к одной из схем. Используй начало:

Закончился октябрь, ...

Состав слова. Текст

Наши славные предки оставили нам в наследство великий русский язык. В нём сотни тысяч слов.

Но не только слова мы получили в наследство, а ещё и «запасные части» к ним: приставки, суффиксы, окончания.

Ты уже знаешь, что значение слова заключено в корне. Слова одного корня различаются разными приставками и суффиксами. Приставки и суффиксы придают слову новые значения.

Например, приставка **за-** может указывать на начало действия (**за**цветает), а приставка **от-** подскажет конец действия (**от**цветает).

Суффиксы **-ушк-**, **-очк-**, **-еньк-** придают словам уменьшительно-ласкательное значение (**матуш**ка, **былиноч**ка, **тонень**кий).

Учись и ты правильно строить слова, выражать в них свои оценки и чувства.



- Рассмотрй рисунок к бытине об Илье Муромце.
- Подбери слова с разными суффиксами и приставками к описанию рисунка.

Тема урока

Корень. Однокоренные слова



Состав слова

1.

2.

3.

4.

- Рассмотрй схемы в рамке.
- Объясни их, подбирая примеры.

лесок

лес

перелески

лесной

- Какая обязательная часть есть в составе всех слов?
- Как называются слова с общим корнем?

Дополни определение

Общая обязательная часть однокоренных слов называется

В ... заключено основное значение слова.

№ 22

Прочитай. Найди группы однокоренных слов. Назови общий корень в каждой группе слов.

Перекрёстки, работа, стаканчик, заработки, кресты, крестник, стаканы, работник, море, моряк, подстаканники, приморский.

- Запиши однокоренные слова группами. Выдели общий корень.
- Выбери любую группу однокоренных слов и составь словосочетания с каждым словом.

№ 23

Прочитай предложения. Вставляй пропущенные однокоренные слова с указанным корнем.

1. С корнем **-звёзд-** .

1. В стаде я легко узнавал нашего смешного телёнка в белых носочках и беленькой ... на лбу. 2. Как волшебный бархатный шатёр раскинулось над нами ... небо.

2. С корнем **-обед-** .

1. В ... перерыв я не уходил в столовую, а с удовольствием съедал бабушкины пирожки. 2. В густом осиннике зайчишка позавтракал, ... и поужинал горькой осиновой корой.

- Запиши предложения. Подчеркни однокоренные слова и выдели в них общий корень.

№ 24

Прочитай текст, вставляя подходящие по смыслу однокоренные слова с корнем **-сапог(ж)-** .

Великий сказочник Андерсен гордился своим отцом — простым Знатные господа спросили Андерсена, умеет ли он шить Писатель с грустью понял, что давно не брал в руки ... инструменты.

Но однажды Андерсен пригласил детей бедняков к себе на ёлку. У дверей ребят ждал огромный блестящий Он поклонился и сказал: «Здравствуйте, дети!»

(По Г. Цыферову)

- Объясни, в чём был секрет сапога.
- Озаглавь текст и запиши его. Подчеркни однокоренные слова.

Тема урока

Приставка, суффикс, окончание

№ 25

Спиши группы однокоренных слов. Выдели общий корень в каждой группе слов.

1. Рыба, рыба, рыба, рыба.
2. Выход, вход, походы, обход, переход, подход.

- В какой группе однокоренные слова образованы с помощью приставок, в какой группе с помощью суффиксов? Выдели приставки и суффиксы.
- Какая часть в составе слов осталась неотмеченной? Выдели её (□).

Дополни определение

Часть слова, которая стоит перед корнем, называется

Часть слова, которая стоит после корня, называется

Приставка и **суффикс** образуют новые слова.

Например: езда — заезд, ездок, наездник.

Окончание служит для связи слов в предложении.

Например: пахнет, опушка, смолистая, сосна. — Пахнет опушка смолист^{ой} сосн^{ой}.

№ 26

К данным корням подставь другие части так, чтобы получились новые слова.

под-	-снеж-	-ок-	□
		-ник-	-и
		-н-	-ая
		-к-	

по-	руч-	∧ -н- -к- -онк-	□ -а -и -ой
-----	------	--------------------------	----------------------

- Запиши словосочетания, вставляя полученные однокоренные слова в каждом ряду.

Игра в ..., нежный ..., ... зима, редкий
 Детская ..., ... тормоз, держись за

№ 27

Образуй однокоренные слова и запиши их.

от-	голос-	∧ -ок- -ист- -к-	□ -ый -и
-----	--------	---------------------------	--------------------

- Вставь полученные слова в текст. Подбери их по смыслу.

Петушиное утро

Утро в селе начинали петухи.

Самый ... петух Филя первым подавал ... на рассвете. Ему вторил тоненький ... молодого петушка. И тут же раздавался чуть басовитый крик пёстрого красавца Петровна.

Долго слышались за селом ... петушиных песен.

- Подчеркни предложение, в котором выражена основная мысль.
- Подтверди основную мысль фактами. Расскажи о петухах, опираясь на рисунок.



- Прочитай план данного текста. Что в нём пропущено?

План

1. Вступление. Утро началось.
2. Главная часть. Петушинные голоса.
 - 1) ...
 - 2) ...
 - 3) ...
3. Заключение. Отголоски.

- Дополни главную часть плана названиями фактов: **крик Петрована, голос Фили, голосок молодого петушка**. Соблюдай последовательность при перечислении фактов.

Тема урока

Разбор слов по составу

№ 28

От данных слов образуй новые слова с помощью указанных приставок и суффиксов. Используй в словах данные окончания.

Слова	Приставки	Суффиксы	Окончания	Новые слова
жар	по-	—	—	...
сыр	—	-ник-	-и	...
кот	—	-ят-	-а	...
друг	по-	—	-а	...
город	за-	-н-	-ый	...

- Запиши полученные слова. Разбери их по составу, отмечая значками все части слова.