



Э. В. Якубовская
Н. Г. Галунчикова



Русский язык

7



Э. В. Якубовская
Н. Г. Галунчикова

Русский язык

7
класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Допущено Министерством просвещения
Российской Федерации

9-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2023



УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)
ББК 74.5
Я49

На учебник получены **положительные** заключения **научной** (заключение РАО № 503 от 14.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 231 от 05.10.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 191-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

На обложке репродукция картины И. И. Шишкина
«Утро в сосновом лесу»

Издание выходит в pdf-формате.

Условные обозначения:



— письмо по памяти



— комментированное письмо



— работа с диалогом



— письменный пересказ

Якубовская, Эвелина Вячеславовна.

Я49 Русский язык : 7-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : издание в pdf-формате / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 255, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-09-100981-1 (электр. изд.). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-096150-9 (печ. изд.).

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

В состав учебно-методического комплекта входят рабочие тетради авторов Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой, Я. В. Коршуновой и рабочие тетради для 5—9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-100981-1 (электр. изд.)
ISBN 978-5-09-096150-9 (печ. изд.)

© АО «Издательство «Просвещение»,
2011, 2018

© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение»,
2011, 2018
Все права защищены

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Кого и что ты видишь на рисунке? Перечисли.

а б в г д е ё ж з и й к л м н о п
р с т у ф х ц ч ш щ ъ ы ь э ю я



- Прочитай стихотворение к рисунку. Найди в нём слова, перечисленные тобой.

Раскисло за школой
Футбольное поле.
Играют мальчишки,
Мечтают о голе.

Пасуй мне, Серёга!
Андрюха, ударь!
И счастлив заляпаный
Грязью вратарь!

(Л. Яковлев)

- Прочитай буквы на карточке. В каком порядке они стоят?
- Найди в стихотворении названия предметов и расположи эти слова в алфавитном порядке.

Тема урока

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы

В русском языке всего 33 буквы. Всё, что написано на русском языке, написано с помощью 33 букв. О чём бы вы ни писали и сколько бы ни писали, вам хватит этих букв. Только нужно уметь правильно соотносить буквы со звуками и помнить о том, что звук и буква при письме не всегда совпадают. Грамотное письмо — это письмо по правилам.

№ 1

Прочитай стихотворение. Какое оно по настроению?

Подарок

Я решил сварить компот
В мамин день рожденья.
Взял изюм, орехи, мёд,
Килограмм варенья...
Две морковки, лук, банан,
Огурец, муки стакан.

Всё кипело, пар клубился...
Наконец компот сварился!
Мама выпила немножко
И... закашлялась в ладошку,
А потом сказала грустно:
— Чудо-щи! Спасибо! Вкусно!
(М. Дружинина)

- Выбери из этого шуточного рецепта названия продуктов. Расположи их в алфавитном порядке и запиши. Обращай внимание не только на первую, но и на вторую букву: **огурец, орехи, ...** .

№ 2

Прочитай слова из словаря. Как они произносятся? А как пишутся?

Здра..ствуй, пожалу..ста, женщ..на, му..чина,
с..лдат, к..мандир, х..зяин, д..ректор, с..сед, пр..рода,
р..стение, г..ризонт, сев..р, кал..ндарь, с..йчас, т..перь.

- Спиши слова. Вставь пропущенные буквы. Дополни ряд слов названиями предметов, изображённых на рисунках.



- Проверь правописание слов по словарю.

Весёлый урок

- Сынок, ты уже выучил уроки?
— Конечно, выучил.
— А что вам задали?
— Нам задали алфавит, целый длиннющий алфавит. И я его знаю: сначала идёт «А», а потом все остальные буквы.

(По А. Линдгрэн)

Как ты думаешь, поможет ли мальчику его хитрость? Что потребует мама от сына, услышав такой ответ? Назови по порядку все остальные буквы алфавита.

№ 3

Спиши слова из словаря. Подчеркни сомнительные согласные и гласные, написание которых нужно запомнить.

Интересный, прекрасный, огромный, соревнование, богатство, океан, апельсин, конфеты, беседа, библиотека, благодарю, до свидания, пассажир, столица, лестница, телефон.

- Объясни, почему выделенные тобой буквы вызывают трудности в написании.

Тема урока

Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах

№ 4

Составь пословицы, соединяя части по смыслу.

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Был конь, | задавит в объятиях |
| Пьяный храбрится, | а проспится — свиньи боится |

Не учись безделью,

да изъездился

Не балуй с медведем —

а учись рукоделью

- Какая пословица говорит об опасности баловства? Скажи, какое баловство может быть опасным.
- Запиши пословицы. Подчеркни разделительный мягкий знак (ь) и разделительный твёрдый знак (Ъ). Как различить, в каких случаях они пишутся?

Разделительный мягкий знак (ь) и разделительный твёрдый знак (Ъ) показывают, что согласный звук не сливается с гласным.

Разделительный ь пишется после приставок с согласными на конце перед гласными **е, ё, я**.

Например: подъехать, съёмка, объяснить.

В остальных случаях пишется разделительный ь.

Например: **Дарья, варенье, бельё**.

№ 5

Спиши. Вставь в каждом словосочетании разделительные ь и Ъ.

С..ели варен..е, об..ясню Ил..е, дерев..я у под..езда,
с..едобные корен..я, об..явление о жил..е, с..ёжился
под лист..ями.

- Составь и напиши предложения об осени. Выбери для этого подходящие по смыслу словосочетания.
- Объясни, в каких случаях пишется разделительный Ъ, а в каких — разделительный ь.

№ 6



Прочитай шуточное стихотворение. Скажи, почему волк не может дружить с бараном.

Говорит барану волк:
— Ну какой от дружбы толк?
Если мы с тобой друзья,
Значит, съесть тебя нельзя!
(В. Лунин)

- Выпиши в столбик выделенные слова.
- Восстанови текст стихотворения по опорным словам и запиши его.
- Сверь стихотворение с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

Тема урока

Правописание безударных гласных в словах

№ 7

Прочитай. В каких словах гласные пишутся так, как слышатся, в каких словах вызывают сомнение? Почему?

Трецит, верный, время, скворец, лужайка, спросил, рыбаки, угостил, ночлег, грубый, глажу, схватил, мясной, темно, пряжа, бумага, высота, письмо.

- Запиши слова в два столбика. Ставь ударение. Подчеркни сомнительные гласные.

Пишу гласные, как слышу

верный

Сомневаюсь

трещать

Помни

Ударные гласные пишутся так, как слышатся.

Безударные гласные проверяем ударением.

Например: тр^ищ^ать — треск.

№ 8

Рассмотри рисунки. Придумай и запиши предложения к рисункам. Используй данные под рисунками словосочетания.



поздравляет
голубку



согрело
лучами



заслушался
пением

- Подчеркни в словах безударные гласные, которые требуют проверки. Как их нужно проверять?

№ 9

Прочитай текст. Найди основную мысль о кошках. Какими фактами эта мысль подкрепляется?

Кошки очень аккуратные, чистюли до чрезвычайности. Часами они моют свою шкурку, выгрызают из неё комочки грязи. Утром и после каждой еды умываются. Сначала моют подушечки на лапках, а затем трут глаза, очищают усы и нос. Видеть это всегда немного смешно — совсем как люди.

(По Э. Михалёвой)

- Раздели текст на части по плану и запиши, соблюдая красную строку.

План

1. Вступление. Кошки-чистюли.
2. Главная часть. Правила гигиены.
3. Заключение. Совсем как люди.

- Подчеркни в словах безударные гласные, требующие внимания.

Тема урока

Правописание звонких и глухих согласных в словах

№ 10

Прочитай. В каких словах согласные пишутся так, как слышатся, в каких словах вызывают сомнение? Почему?

Коробка, кобра, пляж, журнал, дикий, сладкий, мягкий, круглый, грозный, резкий, булавка, трава, гибкий, грубый, повозка, заноза.

- Запиши слова в два столбика. Подчеркни сомнительные согласные.

Пишу согласные, как слышу

кобра

Сомневаюсь

коробка

Помни

Парные звонкие и глухие согласные не всегда пишутся так, как слышатся.

Для проверки написания за сомнительным согласным ставим гласный.

Например: коробка — короочка.

№ 11

Подбери к данным словам противоположные по значению слова.

Тяжёлый, шершавый, кислый, высокий, далёкий, широкий, частый.

- Запиши противоположные по значению слова парами. Подчеркни сомнительные согласные. В скобках напиши проверочные слова.

Образец. Тяжёлый — лёгкий (легонько).

- Устно составь словосочетания с данными словами.

№ 12

Прочитай текст о том, как незнакомый мир удивил маленького жеребёнка.

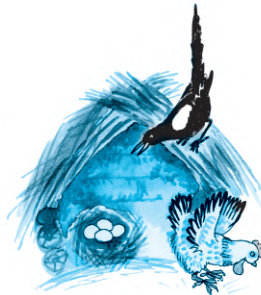
Маленький жеребёнок Майка первый раз вышел во двор. Большой незнакомый мир удивил его.

На заборе сидело странное существо с красным гребешком на голове и крепким клювом. Лёгкие жёлтые комочки прыгали у ног Майки. По крыше сарая ходила ловкая белобокая птица с хитрыми глазками. Она высматривала куриное гнездо.

Всё увиденное понравилось Майке.

(По М. Алексееву)

- Рассмотрите рисунки и назовите тех, кто удивил жеребёнка.



- Выпиши примеры, подтверждающие мысль о том, что незнакомый мир удивил жеребёнка.
- Подчеркни сомнительные согласные в словах, объясни их правописание.

Тема урока

Звуки и буквы. Закрепление знаний



Звуки и буквы

| | | | |
|-------|-------|-----|-------|
| А — Я | Ш — Ж | Ч Щ | М — Н |
| У — Ю | С — З | Ц | Л — Р |
| Ы — И | П — Б | | |
| О — Ё | Т — Д | | |
| Э — Е | К — Г | Х Й | |
| | Ф — В | Ъ Ь | |

- Рассмотрю таблицу.
- В ней буквы расположены группами.
 1. Укажи группу гласных. Какое правило правописания связано с гласными? Приведи примеры.
 2. Назови парные звонкие и глухие согласные. Какое правило правописания связано с ними? Приведи примеры.
 3. Какие буквы не обозначают звуков? В каких случаях пишутся? Приведи примеры.
 4. Чётко назови буквы в порядке алфавита.

№ 13

Прочитай пары слов. Какие слова пишутся не так, как слышатся?

Обложка и дневник, щенок и поводок, овощи и суп, скворец и гнездо, конверт и письмо, нора и лиса, поясок и платье, доска и объявления.

- Составь из пар слов разные словосочетания и запиши их. Подчеркни знакомые орфограммы.

Образец. **Обложка** для **дневника**, **дневник** без **обложки**.

№ 14



Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах.

Шли холодные дожди. Дороги размокли. Крыши домов потемнели. Низко ползли тучи. Дул резкий ветер.

Но скоро дожди кончились. Природа засияла красотой осени.

- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

Весёлый урок

— Опять ты делаешь ошибки!
Когда ты их исправишь, Рыбкин?
— А как без них я обойдусь?
Ведь на ошибках я учусь!

В чём прав Рыбкин, а в чём не прав?
Угадай, какие ошибки он допустил в словах: **подъезд**,
берёзка, **соседка**, **семья**.

№ 15

Прочитай текст. Свяжи части текста по смыслу с помощью слов, данных в рамке.

Но тут...

Наконец...

Однажды...

Лёнька мечтал на змее перелететь речку.

... он склеил огромного змея, привязал к нему корзину лёгкой верёвкой. Для испытания посадил туда кота. Осталось дожидаться ветра.

... резкий порыв ветра оторвал корзину от земли.

... хвостатый пассажир выпрыгнул из корзины и удрал.

(По Л. Сергееву)

- Спиши текст, вставляя пропущенные слова.
- Найди в тексте слова с сомнительными гласными и согласными. Объясни их правописание.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Прочитай предложение. В нём есть все гласные русского алфавита. Выпиши их по алфавиту.
Юра с Эммой едят у ёлки сыр.
2. Подбери примеры к данным способам проверки правописания слов:
— после согласного ставим гласный;
— безударный гласный ставим под ударение.
3. Какие гласные и согласные в словах требуют проверки? Выбери примеры.
Плечо, плечи; брови, бровь.

Предложение. Текст

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Составь предложение к рисунку.

=====



- Прочитай стихотворение к рисунку. Сколько в нём предложений? Найди предложение, близкое по смыслу к твоему предложению.

Улетели гуси.
Лето закатилось.
По лесам брусника
В кузовок просилась.

(М. Исаковский)

- Рассмотрите схемы предложений на карточках. Какие члены предложения на них обозначены?
- Найди в стихотворении предложения, подходящие под эти схемы. Докажи правильность своего выбора.

Тема урока

Предложения нераспространённые и распространённые

Дополни определения

Подлежащее и ... — главные члены предложения. Остальные слова — второстепенные члены предложения. Предложение, которое состоит только из подлежащего и сказуемого, называется

Например: Прошло лето.

Распространённое предложение состоит из ..., ... и второстепенных членов предложения.

Например: Прошло весёлое лето.

№ 16

Спиши отрывок из стихотворения. Сколько в нём предложений?

Блекнут травы. Дремлют хаты.
 Рощи вспыхнули вдали.
 По незримому канату
 Протянулись журавли.

(М. Исаковский)

- О каком действии говорится в каждом предложении? Кто или что совершает это действие? Подчерк-

ни подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

- Найди предложения, в которых, кроме подлежащего и сказуемого, есть другие слова. Как они называются в предложении?

№ 17

Прочитай предложения. На какую они тему?

Отзвенело лето. Птицы улетают. Из оврагов выползают сырые туманы. Опадает листва. По тропинкам бродит осень.

- Выбери предложения к данным схемам.

Откуда? Что делают? Какие? Что?

Где? Что делает? Что?

- Начерти схемы к остальным предложениям. Докажи, что эти предложения нераспространённые.
- Распространи их и запиши текст.

Как научиться правильно и чётко выражать свои мысли в предложении?

Это зависит от умения подбирать точные слова и правильно связывать их по смыслу. Справиться с этой нелёгкой работой тебе поможет тренировка.

Потренируйся в подборе точных слов и свяжи их по смыслу с помощью вопросов. Начни с вопросов, которые ставятся от главных членов предложения к второстепенным членам.

№ 18

Прочитай нераспространённые предложения. На какую они тему? Какое создают настроение?

Повеяли ветры. Пташки разлетелись. Вянет травушка. Стучит дождичек.

- Распространи предложения с помощью вопросов, подбирая точные слова для выражения мысли и настроения.

| | | | |
|---------------|------------|-------------------------|-----------|
| откуда? | какие? | какие? | где? |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| ... повеяли | ... ветры. | ... пташки разлетелись. | ... вянет |
| какая? | как? | какой? | |
| ↓ | ↓ | ↓ | |
| ... травушка. | ... стучит | ... дождичек. | |

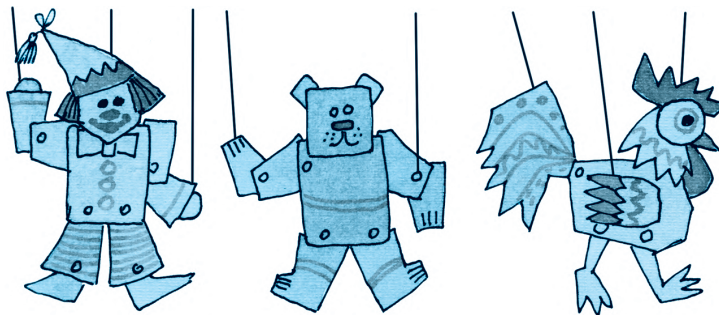
- Запиши получившиеся предложения.

Тема урока

Однородные члены предложения

№ 19

Прочитай текст. Выделяй интонацией перечисления однородные члены предложения.



Деревянная игрушка — яркая область народного искусства. Фигурки зверей, птиц, людей создавались для

забавы детей. Игрушки вырезали из **сосновых, берёзовых, осиновых, липовых** чурок. На помощь мастеру приходил **топор, нож, молоток**. Но главным инструментом было долото.

Игрушечные фигурки легко **двигались, плясали, вертелись**. Надо было только дёрнуть за верёвочку.

- Какая интересная для тебя информация содержится в тексте?
- Спиши. Отметь знаком (×) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Над однородными членами напиши вопросы.

Дополни определение

Однородные члены предложения относятся к одному и тому же ... в предложении и отвечают на один и тот же

Например: Русское слово живёт в **пословицах, сказках, былинах**.

живёт (в чём?) в ..., ..., ... (О, О, О)

Однородными могут быть любые члены предложения.

№ 20

Прочитай народные приметы. На какую они тему?

1. Журавли летят быстро, низко, молчком — к не-настью.

2. Много орехов в лесу — к снежной, морозной, суровой зиме.

3. Иней в октябре предвещает сухую, ясную, солнечную погоду.

4. В конце сентября змеи прячутся под трухлявые пни, коряги.

- Спиши. Подчеркни однородные члены предложения. На какой вопрос они отвечают? К какому слову относятся?

№ 21



Спиши стихотворение. Подчеркни в словах знакомые орфограммы и объясни их правописание.

Ходит дождь по переулку
И до самой темноты
Приглашает на прогулку
Сапоги, плащи, зонты.

(И. Мазнин)

- Найди однородные члены предложения и начерти их схему.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

Тема урока

Распространение предложений однородными членами

сантимéтр

киломéтр

Познакомься со словами и их значением

Сантиметр — 1) единица длины, сотая часть метра;
2) измерительная линейка.

Километр — единица длины, равная 1000 метров.

- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.

- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 22

Как хорошо ты владеешь математическим словарём? Проверь себя, подбирая по смыслу однородные члены предложения.

1. В шестом классе мы научились складывать, вычитать, ..., ... числа в пределах 10 000. (О, О, О, О)

2. Мы умеем определять общее количество единиц, ..., ... и ... в числе. (О, О, О и О)

3. Длину можно измерить в миллиметрах, ..., ...,
()

4. Треугольник, ..., ... — это геометрические фигуры.
()

5. Грани, ..., ... — это элементы куба. ()

- Запиши предложения. В скобках начерти схемы однородных членов предложения. Скажи, что у них общего и чем они различаются.

- Объясни постановку запятых между однородными членами предложения.

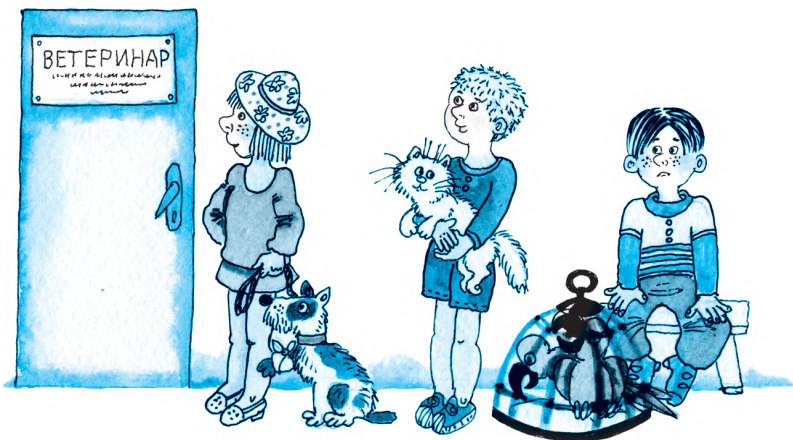
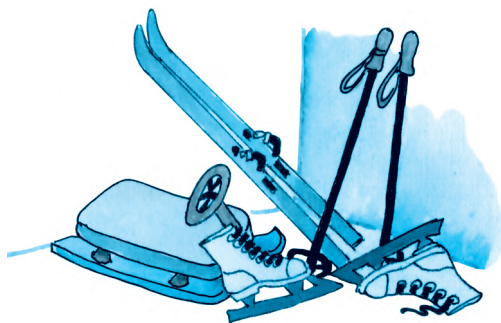
Помни

В предложении может быть два или несколько однородных членов. Между ними ставится **запятая**. (О, О, О)

Перед союзом **и** запятая **не ставится**. (О и О | О, О и О)

№ 23

Рассмотри рисунки. Кого и что ты видишь на рисунках? Перечисли.



- • Прочитай предложения к рисункам.
 - 1. В руках мастера глина превратилась в горшки.
 - 2. В кладовке отдыхают до зимы санки.
 - 3. У кабинета к ветеринару ждут своей очереди попугаи.
-
- Сравни предложения с рисунками по смыслу. Какие предметы не перечислены в предложениях?
 - Допиши в предложениях названия пропущенных предметов. У тебя получатся предложения с однородными членами.
 - Начерти схемы однородных членов для каждого предложения. Обрати внимание на постановку запятых.

Прочитай текст. Подбери к выделенным словам однородные члены предложения, данные в рамке.

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| находят, собирают | посолят и замаринуют |
| старики, старушки | под осиной, под дубом |
| с корзинками и с вёдрами | |

Здравствуйте, грибочки!

Появились дорогие гости под берёзкой. Люди их ищут. Спешат в лес с лукошками. Кланяются гостям ребята. Дома грибочки пожарят.

- Запиши текст. Подчеркни однородные члены предложения. Объясни постановку запятых между ними.

Тема урока

Составление предложений с однородными членами

Рассмотри рисунки и прочитай под ними однородные члены предложения. Придумай к рисункам предложения. Используй в них данные однородные члены.



курам и цыплятам



пчёлы, шмели и бабочки

- Запиши предложения. Подчеркни однородные члены предложения. Отметь знаком (×) слова, от которых ставится вопрос к однородным членам предложения. Устно поставь к ним вопрос.

№ 26

Прочитай текст о насекомых. Выбери для заголовка словосочетание из текста.

На земле существует целая страна шестикрылых. Это мир насекомых. Они обитают на земле в воздухе и в воде. Насекомые живут в океанах в пустынях в пещерах. Только снежные горные вершины оказались для них недоступными.

Насекомые летают прыгают ползают бегают плавают.

...

- Спиши, между однородными членами ставь, где надо, запятые.
- Закончи текст двумя предложениями о том, какие насекомые летают, а какие прыгают. Используй в предложениях однородные члены.

№ 27

Придумай и запиши предложения с данными однородными членами.

Царь, царевич, король, королевич.
Бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка.
Через реки, горы и долины.
Мечом, копьём, палицей.

- Прочитай одноклассникам свои предложения. Выделяй интонацией перечисления однородные члены. Чем твои предложения отличаются от предложений других ребят?

Тема урока

Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами

№ 28

Прочитай текст и сравни его с планом. Какой части не хватает в тексте?

Дома всей семьёй готовились к новому учебному году. Митя с волнением ждал встречи со школьными друзьями.

План

1. Вступление. Подготовка к учебному году.
2. Главная часть. Каждый занят делом.
3. Заключение. Волнение Мити.

- Какая основная мысль содержится во вступлении? Передай её своими словами.
- Какими примерами (фактами) ты можешь подтвердить основную мысль? Есть ли такие примеры в тексте?

Сведения о тексте

Ты уже знаешь, что основную мысль в тексте нужно подтверждать фактами.

В тексте может быть один, два или несколько фактов. Чем больше фактов, тем убедительнее и интереснее рассказ.

- Подтверди основную мысль текста примерами, отражёнными в рисунках. Используй данные под рисунками слова.