



Э. В. Якубовская
Н. Г. Галунчикова



Русский язык

6



Э. В. Якубовская
Н. Г. Галунчикова

Русский язык

6
класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

*Допущено Министерством просвещения
Российской Федерации*

9-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2023



ФГОС
ОВЗ



УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 74.5

Я49

На учебник получены **положительные** заключения **научной** (заключение РАО № 502 от 14.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 230 от 05.10.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 190 ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

На обложке репродукция картины В. Д. Поленова «Московский дворик»

Издание выходит в pdf-формате.

Условные обозначения:



— письмо по памяти



— комментированное письмо



— работа с диалогом



— письменный пересказ

Якубовская, Эвелина Вячеславовна.

Я49 Русский язык : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : издание в pdf-формате / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 239, [1] с. : ил., 2 л. цв. вкл.

ISBN 978-5-09-100980-4 (электр. изд.). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-096149-3 (печ. изд.).

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью авторов Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой, Я. В. Коршуновой и рабочими тетрадями для 5—9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 74.5

ISBN 978-5-09-100980-4 (электр. изд.)
ISBN 978-5-09-096149-3 (печ. изд.)

© АО «Издательство «Просвещение»,
2010, 2017, с изменениями

© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение»,
2010, 2017

Все права защищены

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Рассмотри иллюстрацию к «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Составь предложения к иллюстрации. Используй слова на карточках.

Прочитай ещё раз слова на карточках. Как они произносятся, а как пишутся? Какие гласные и согласные выделены в словах? Почему?



берег

старик

невод

рыбка

старуха

землянка

Ты знаешь, что звук и буква в слове не всегда совпадают. А значит, слово не всегда пишется так, как слышится. Не забывай об этом при письме.

Тема урока

Гласные и согласные. Их различение

№ 1

Прочитай алфавит. Сколько в нём букв? Назови гласные и согласные.

а б в г д е ё ж з и й к л м н о п р
с т у ф х ц ч ш щ ъ ы ь э ю я

Дополни вывод

В русском алфавите всего ... буквы.

Из них 10 букв — гласные. Это

21 буква — согласные. Это

Все эти буквы обозначают звуки.

Буквы ... и ъ звуков не обозначают.

- Спиши слова и дорисуй их схемы. Обозначь гласные красным, а согласные синим цветом.

Радуга, лист, сосны, спорт.

○	○	○
---	---	---

--

--

--

№ 2

Прочитай предложения из сказок. Скажи, начинаются или кончаются сказки данными предложениями.

1. Против неба на земле жил старик в одном селе.
2. Жили-были дед и баба.
3. В тридесятом государстве жил-был славный царь Дадон.

- Выбери любое начало сказки. Запиши предложение. Подчеркни все гласные.

№ 3

Прочитай стихотворение. Какое оно по настроению?

Лепёшки

Прошу вас:
Возьмите всего понемножку,
И вы испечёте такую лепёшку!
Соли, муки, молока, и крахмала,
И простокваши, что долго стояла.
Орехов, изюма, яиц и воды.
От яблок и масла не будет беды.
А если хотите рецепт уточнить,
То бабушке надо моей позвонить.

(М. Садовский)

- Выпиши названия продуктов. Подчеркни в словах все согласные.

Тема урока

Безударные гласные в словах

№ 4

Перечисли, кого ты видишь на рисунках. Выделяй голосом ударные гласные.



- Спиши слова.

Дя́тел, грачи, со́рока, трясогу́зка.

- Отметь ударные гласные. Подчеркни безударные.

В словах один гласный звук ударный, остальные гласные безударные.

Например: перестановка.

№ 5

Прочитай слова. Выделяй голосом ударный гласный.

Окно, сырок, лиса, ключи, ряды, розы, зима, столы, губы, стена, шмели, сады.

- В каких словах гласные пишутся так, как произносятся, в каких словах их написание вызывает сомнение? Почему?

- Запиши слова в два столбика. Поставь ударение. Подчеркни сомнительные гласные.

Пишу гласные, как слышу
сыро́к

Сомневаюсь
окно́

Помни

Ударные гласные пишутся так, как слышатся. **Безударные гласные а, е, и, о, я требуют проверки.**

Например: голова́.

№ 6



Составь разговор ребят с Ваней. Для этого прочитай, о чём спрашивают ребята Ваню, и выбери его ответы, данные в рамке.

- Ваня, куда ходил?
- ...
- Что видал?
- ...
- Под пеньком что?
- ...



Грибок, хватя да в кузовок!
В лесок!
Пенёк!

- Запиши диалог. Подчеркни в словах безударные гласные.
- Скажи, как проверяют безударные гласные.
- Прочитай диалог с одноклассниками так: ребята хором спрашивают, а ты отвечаешь за Ваню.

Тема урока

Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах

№ 7

Назови предметы, изображённые на рисунках. Назови согласные звуки, указанные в схемах слов.



		○
--	--	---



		○
--	--	---



	○	
--	---	--



	○	
--	---	--

• Прочитай слова. Назови выделенные согласные.
Утюг, сапоги, ложка, снежинка.

- Подбери к выделенным звонким согласным парные глухие согласные.
- Назови другие пары звонких и глухих согласных.

Помни

Звонкие и глухие согласные составляют пары:

б — п, в — ф, г — к, д — т, ж — ш, з — с.

№ 8

Прочитай. В каких словах выделенные парные согласные пишутся так, как слышатся, а в каких словах их написание вызывает сомнение? Почему?

Брови, мороз, сладкий, разный, рыбка, родной, сапожки, морозец, сказка, зуб, грибы, мягкий, голуби.

- Запиши слова в два столбика. Подчеркни сомнительные согласные.

Пишу согласные, как слышу
брови

Сомневаюсь
мороз

Помни

Парные звонкие и глухие согласные не всегда пишутся так, как слышатся. Требуют проверки звонкие и глухие согласные на конце слова и в середине слова перед глухой согласной.

Например: гриб, грибки.

№ 9

Прочитай текст. Найди в нём предложение к рисунку.

По грибы

Ходит народ в лес по грибки да по ягодки. Вот и мы с подружкой пошли за грибами. А в лесу на пнях опята выросли. Шляпка светло-коричневая, ножка тонкая. Набрали мы полные кузовки.



- Спиши. Подчеркни в словах сомнительные согласные.
- Скажи, как проверить сомнительные согласные в слове.

Тема урока

Сомнительные гласные и согласные в словах

№ 10

Прочитай. Скажи, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся.

Письмо и дружок, суп и грибы, роса и трава, ягодки и лес, рыбка и уха, нора и лиса, связка и дрова, голос и петушок.

- Составь из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них.
- Запиши словосочетания. Подчеркни все сомнительные гласные и согласные в словах.

Образец. Письмо от дружка.

№ 11

Прочитай шуточное стихотворение. Найди в нём слова для заголовка.

Был компот горячий, сладкий,
Остывал в тени палатки.
Запах чуя на ветру,
Подошёл медведь к ведру.
Мишке сладкого охота:
«Дай попробую компота...»
Лапу сунул, сунул нос
И ведро в тайгу унёс.

(З. Александрова)

- Запиши стихотворение с заголовком.
- Подчеркни сомнительные гласные и согласные.
- Скажи, написание каких гласных в словах вызывает сомнение. Какие согласные требуют проверки?

№ 12

Прочитай слова в рамке. Объясни, какие гласные и согласные в них требуют проверки.

холод	дождь	плоды	сад
-------	-------	-------	-----

- Спиши текст. Вставь пропущенные слова, данные в рамке. Подчеркни в этих словах сомнительные гласные и согласные.

Пятое время года

Мечтал Петя сделать что-нибудь замечательное, только трудно было выбрать время. Осенью Зимой

Хотел Петя весной ... посадить. А тут лето. Все ... собирают.

Вот наступит пятое время года, тогда Петя себя покажет!

(По Л. Яхнину)

- Прочитай вслух свой текст.
- Удастся ли Пете сделать что-нибудь замечательное? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

Тема урока

Текст. Части текста. Красная строка

№ 13

Посмотри на текст, не читая его. Сосчитай, сколько в нём частей. Как ты это определишь?

Сказки

За горами, за лесами, за широкими морями живут в сказках чудеса.

Катится по дорожке клубочек, ведёт за собой царевича. Баба-яга живёт в избушке на курьих ножках. Иванушка летит на ковре-самолёте.

Ходят сказки по земле и учат нас добру.

Сведения о тексте

Тексты могут состоять из одной, двух или нескольких частей. Тексты делятся на части по смыслу.

Каждая часть текста начинается с новой строки. Это **красная строка**. Она имеет отступ слева.

- Прочитай текст. Какая основная мысль выражена в первой части текста?
- Подтверди основную мысль тремя примерами из текста. В какой части текста они находятся?
- Закрой текст и ответь на вопрос к каждой части текста.

Где живут чудеса?

О каких чудесах можно прочитать в сказках?

Чему учат сказки?

- Запиши рассказ по вопросам. Каждую часть текста начинай с красной строки.
- Подчеркни в словах сомнительные гласные и согласные.
- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

№ 14

Прочитай текст. Какая интересная информация есть в тексте? В какой части текста она находится?

/ За какие заслуги репка в сказку попала? / Оказывается, в давние времена о других овощах слыхом не слыхивали. Дед и бабка сеяли только репку да горох. / Вот и сказки складывались о царе Горохе да о репе.

- Запиши текст. В нём части текста отмечены знаком (/). Начинай каждую часть с красной строки.
- Подчеркни в словах сомнительные гласные и согласные. Какие из них ты можешь проверить?
- Приведи примеры проверки безударных гласных и сомнительных согласных.

№ 15

Прочитай текст. Скажи, что подумал о себе комарик. Отрази это в заголовке.

/ Родился на болоте комарик и понравился себе. / **Ножки** у комарика длинные. Крылышки **лёгкие**, несут быстрее ветра. Хоботок острый, как **стрела**. / «Чудо оно и есть чудо!» — подумал комарик о себе.

(По В. Бахревскому)

- Запиши текст с заголовком. Начиная с красной строки каждую часть, отмеченную значком (/).
- Подчеркни сомнительные гласные и согласные в выделенных словах.
- В какой части текста выражена основная мысль? Прочитай.
- Подтверди основную мысль примерами. В какой части текста они находятся?

Тема урока

Непроверяемые гласные и согласные в словах

Ты уже знаешь, что сомнительные гласные и согласные в словах не всегда можно проверить.

Такие слова нужно запомнить или проверить их написание в **словаре**.

Например: **дневник, космос, суббота.**

№ 16

Прочитай слова из словаря. Как они произносятся? А как пишутся?

Адр..с, обл..сть, к..никулы, б..блиотека, к..нверт, г..рой, благ..дарю, ..храна, р..шать, гр..ница, б..седа, з..бота, до св..дания.

- Запиши слова, вставляя пропущенные гласные. Проверь слова по словарю.

телегра́мма

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?

- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Составь словосочетания и придумай предложение с данным словом. Запиши словосочетания и предложение.

№ 17

Прочитай каждое слово и назови пропущенный звук. Какие буквы ты вставишь?

Телегра..а, ра..каз, су..ота, па..ажир, ру..кий, кла.. .

- Запиши слова, вставляя пропущенные орфограммы. Проверь слова по словарю.
- Выбери из упражнения два слова. Соедини их по смыслу в одном предложении. Запиши предложение.
- Прочитай свое предложение одноклассникам.

№ 18

Прочитай слова из словаря. Назови в них согласные, которые пишутся, но не произносятся.

Лестница, праздник, здравствуй.

- Спиши слова. Подчеркни непроизносимые согласные.
- Допиши словосочетания, используя данные слова.

Крутая ..., ... и прощай, опоздал на

Тема урока

Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме

№ 19



Прочитай весёлое стихотворение. О ком оно?

Хоровод

На ковре у печки кот
Спит, забот не зная.
Мыши водят хоровод
Около лентяя.

(А. Шлыгин)

- Спиши. Подчеркни в словах сомнительные гласные и согласные. Какие из них требуют проверки, а какие нужно запомнить?
- Выпиши из стихотворения первые слова каждой строчки.

На ковре ...
Спит, ...
Мыши ...
Около ...

- Восстанови текст стихотворения по опорным словам. Сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 20

Прочитай текст. Как ты считаешь, сказка это или рассказ?

Жили-были три весёлых охотника. Ходили они по лесу, много зверушек видели, но никого не убивали.

Садись мужички под берёзкой на травке и сочиняли рассказы об охоте.

- Озаглавь текст. Отрази в заглавии тему текста (о ком или о чём говорится в тексте).

- Спиши. Подчеркни в словах сомнительные гласные и согласные. Какие из них требуют проверки, а какие нужно запомнить?

№ 21

Прочитай текст. Найди в нём три части, отмеченные значком (/).

/ Зине казалось, что каждая краска имеет свой запах или вкус. / Зелёная краска пахла травкой. Синяя краска булькала, как вода. Жёлтая шуршала, как солома, а красная пахла земляникой. / Здравствуйте, краски! Давайте дружить.

(По Ю. Яковлеву)

- Спиши текст. Начиная каждую часть с красной строки.
- Подчеркни в словах сомнительные гласные и согласные.
- Скажи, как проверить безударные гласные. Как проверить парные звонкие и глухие согласные?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Заведи записную книжечку по русскому языку. Выбери поговорку и сделай её заглавием книжечки.

Язык мой — друг мой.

Грамоте учиться всегда пригодится.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

2. Запиши алфавит на первую страницу книжечки. Выдели цветными фломастерами:

— гласные;

— парные звонкие и глухие согласные.

Подчеркни шипящие согласные.

Обведи мягкий знак.

Ответь, почему нужно обратить внимание на эти группы звуков и букв.

3. Начерти в записной книжечке схемы слов. Обозначь слоги и каждый звук. Поставь знак ударения.

Улитка, крыльцо.

4. Что ты знаешь о гласных звуках и буквах, о согласных? Выбери слова, в которых гласные или согласные пишутся не так, как слышатся.

Письмо, книга, лужайка, стена, окно, липа.

Сказка, ножки, санки, трубка, клюква, хлеб, день.

Огурец, портфель, класс, клён, столица, собака, рыба.

5. Прочитай текст. На какую он тему? Выбери заголовок: **Заячья капуста. Зайцы. Не топчи грядки.**

Решили зайцы капусту посадить. Весь лес гадал, вырастет или не вырастет. А зайцы успокаивали: «Вырастет! У нас любая капуста заячья».

Чтобы грядки не топтали, нарисовали зайцы плакат. На нём лапа, перечёркнутая красной линией.

(По А. Сорокину)

Определи, сколько частей в данном тексте.

Как пишется каждая часть текста?

Что такое **красная строка**?

Рассмотри иллюстрацию к сказке П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Составь предложения к иллюстрации.

вдруг

Иван

молодая

увидал

кобылица



Составь предложение из слов на карточках. Запиши его. Для этого:

- поставь слова в нужном порядке;
- свяжи слова по смыслу;
- обозначь начало и конец предложения при письме.

В работе с предложением всегда помни эти требования и пользуйся условными обозначениями:

кто? что? — подлежащее;

что делает? — сказуемое;

какой? и другие вопросы — второстепенные члены предложения;

_____ =_____. — нераспространённое предложение;

_____ =_____ ----- . — распространённое предложение.

Тема урока

Деление текста на предложения

№ 22

Рассмотри на рисунке лесного клопа. Прочитай о нём. Скажи, почему запись трудно читать.

Ползёт в траве лесной клоп трудно ему сквозь стебли продирается мешает клопу треугольное брюхо рыжие муравьи атакуют клопа он отстреливается едкой жидкостью муравьи отступают



- Определи границы предложений и прочитай. Делай паузу в конце каждого предложения.
- Сколько предложений в тексте?
- Запиши текст. Правильно обозначь на письме начало и конец каждого предложения. Как ты это сделаешь?

№ 23

Прочитай текст и определи границы предложений. Делай паузу в конце каждого предложения.

У муравейника всегда кипит работа чем заняты муравьи одни несут добычу другие тащат хвоинки для ремонта жилья маленькие труженики берегут лес рядом с муравейником нет сухих деревьев славный народец живёт в лесу

- Запиши текст. Правильно обозначь начало и конец предложений.
- В тексте есть одно вопросительное и одно восклицательное предложения. Какие знаки препинания должны стоять в конце этих предложений?

Дополни вывод

Наша речь состоит из предложений.

Предложение выражает законченную мысль.

Каждое предложение начинается с ... буквы.

В конце ставится ..., ... или

№ 24

Прочитай неправильно записанное стихотворение.

Мать варит кашу из резины
Сын шины делает из глины
Кирпич я жгу из молока
Творог готовлю из песка
Стекло дед плавит

(А. Арсирий)

- Какое правило записи предложений нарушено в стихотворении?
- Правильно раздели стихотворение на предложения и запиши.

Образец. Мать варит кашу.

Тема урока

Выделение главных и второстепенных членов предложения

№ 25

Спиши предложения.

1. Друзья сидели в маленькой сторожке.
2. На плите шумит чайник.
3. Из старой корзины выглядывают рыжие котята.

- О каком действии говорится в каждом предложении? Кто или что выполняет это действие?
- Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое. Поставь к ним вопросы.

кто? что делали?

Образец. Друзья сидели в маленькой сторожке.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Остальные слова — второстепенные члены предложения. Например: В саду созрели зимние яблоки.

№ 26

Прочитай предложения. Какой темой их можно объединить?

1. Перелётные **птицы** летят к местам зимовки.
2. Крикливые **сойки** прячут в кладовках жёлуди.
3. **Стайка** дроздов **хозяйничает** на рябине.
4. Сиротливо **темнеет** на берёзе **скворечник**.

- Поставь вопросы к выделенным словам. Какими членами предложения они являются?
- Спиши. Подчеркни подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

№ 27

Составь предложения из слов и прочитай текст.

Припасы на зиму

Принесла, дожди, осень, и, холода.

Водяная, крыса, картошка, тащит, огород, с. Под шкурой, копит, медведь, сало. Хомяк, поле, с, носит, горох.

Все готовятся к зиме.

- Запиши текст. Подчеркни в предложениях главные члены, поставь к ним вопросы.
- Какая основная мысль содержится в тексте? Докажи примерами из текста.

Тема урока

Нераспространённые и распространённые предложения

№ 28

Спиши.

Тёмная туча поднялась за рекой. Сверкнула молния. Пыльная буря пронеслась по дороге. Раскатисто загромыхал гром. Хлынул дождь.

- Выбери предложения к данным схемам.

Какая? что? что сделала? где?

Как? что сделал? что?

- У каких предложений нет схемы? Подчеркни эти предложения. Начерти их схему.
- Чем отличаются распространённые предложения от нераспространённых предложений?

Дополни вывод

В нераспространённом предложении есть только ... и

Распространённое предложение состоит из подлежащего, сказуемого и

ХОЗЯИН

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Прочитай группу однокоренных слов, назови пропущенную гласную.

Х..зьяка, х..зьяничать, х..зьяство, х..зьяюшка, х..зьяин, х..зьяйственный.

- Составь и запиши разные словосочетания с данными словами.
- Придумай нераспространённое и распространённое предложения со словом **хозяин**. Запиши их.

№ 29

Прочитай. Чем отличаются друг от друга предложения, записанные слева и справа?

Наступает утро. Наступает раннее утро.
Белеет туман. Над рекой белеет туман.
Встаёт солнце. Из-за леса встаёт красноватое солнце.

- Спиши распространённые предложения. Подчеркни в них главные члены предложения.
- Устно ставь вопрос от главных членов предложения к второстепенным членам. Подчеркни второстепенные члены предложения.